

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Andre'

Plan de mejoramiento de la escuela del 2023-2024



Misión

La misión de los *Leopards* de Andre' es alcanzar la excelencia y el éxito. Creemos en la colaboración, la compasión y la oportunidad.

Visión

Andre' invertirá diariamente en el futuro de cada uno de sus estudiantes. Los empoderará para alcanzar el más alto nivel a través de experiencias de aprendizaje relevantes que inspiren los sueños de los estudiantes.

PBIS LEAD

Liderazgo - Esfuerzo - Responsabilidad - Disciplina

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	5
Resumen de la evaluación de las necesidades	5
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas prioritarios	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje la demografía de nuestros estudiantes	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	27
Personal de Título I	28
CPOC del 2023-2024	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Andre' es una escuela de Cypress, Texas. La Escuela Primaria Andre' abrió sus puertas en 2006. Se proyecta que durante el año escolar 2023-2024, esta escuela servirá a 1026 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un incremento de 60 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de Andre' se describe abajo. El Consejo de Desempeño de los Objetivos de la Escuela (CPOC) evaluó los siguientes datos del año escolar 2022-23:

Resultados preliminares de STAAR
Presupuesto de Título I
Pruebas de referencia DPM

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El CPOC se reunió el 9 de mayo de 2023 y lo hizo otra vez el 19 de agosto de 2023 para desarrollar y finalizar el CNA. Las reuniones se realizaron en la biblioteca a las 4:30 p.m.

En la primera reunión del 9 de mayo de 2023, la directora, Sra. Carmen Lozano revisó los resultados preliminares y los datos de las metas CIP del año escolar 2022-2023. El equipo CPOC se dividió en grupos para hablar sobre los resultados individuales y determinar el progreso en las metas. Los equipos también determinaron las áreas donde todavía se necesita crecer. Además, se revisaron los puntos fuertes y las necesidades de varias metas académicas, de comportamiento y seguridad para el año. Se revisó con el personal un presupuesto preliminar de Título I y los planes para el año escolar 2023-2024.

En la segunda reunión del CPOC del 19 de agosto de 2023, se revisaron los resultados de STAAR y de la escuela para determinar los puntos fuertes y las áreas de crecimiento por áreas académicas y subpoblaciones. Con base en los datos presentados se determinaron los problemas y las causas Directores. Se revisó un presupuesto de Título I para apoyar las necesidades del CIP.

Los problemas y sus causas Directores están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS DIRECTORES IDENTIFICADOS

Abajo hay un resumen de los problemas priorizados las causas Directores relacionadas identificados por el CPOC en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2023-24:

Nuestro primer problema priorizado identificado en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Matemáticas de nuestras subpoblaciones de estudiantes hispanos, bilingües emergentes, afroamericanos y económicamente desfavorecidos. Mediante el proceso de análisis de las causas Directores identificamos la necesidad de incrementar el conocimiento de los números a través del modelado por parte del maestro de la representación y el uso de materiales manipulativos.

Nuestro segundo problema priorizado identificado en el área de desempeño estudiantil, nuestros estudiantes necesitan mejorar el conocimiento fonémico, específicamente en los sonidos de las letras y el descifrado, lo que lleva a una menor fluidez en la lectura, comprensión y ECR en nuestras subpoblaciones de estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes, hispanos y blancos. Mediante el proceso de análisis de las causas Directores identificamos que necesitamos un plan sistemático e instrucción explícita con dictado intencionado.

Nuestro tercer problema identificado está en el área de la disciplina: Nuestro número de remisiones a la dirección por contacto físico inapropiado entre los estudiantes se incrementó durante el 2023. Mediante el proceso de análisis de la Causa principal, identificamos que el personal no está usando un lenguaje común, no está reforzando el comportamiento apropiado dentro del salón de clase y ni enseñando destrezas sociales.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base a los resultados del año escolar 2022-2023.

Lectura:

En 3.^{er} grado hubo mejora en el nivel de Se Aproximan en las subpoblaciones de afroamericanos (70%) y blancos (95%). Hubo mejoras en el nivel de Dominan en los afroamericanos (46%) y los & blancos (71%). En el nivel de Cumplen los afroamericanos (46%) y los blancos (71%) superaron el nivel del distrito. En el nivel de Dominan la subpoblación de afroamericanos superó el promedio del distrito en 18% y los estudiantes económicamente desfavorecidos en 16%.

En 4.^o grado se notaron mejoras en general en el nivel de Se Aproximan en 75%. En el nivel Se Aproximan se notaron mejoras dentro de las siguientes subpoblaciones: Hispanos 78%, económicamente desfavorecidos 73%, bilingües emergentes 73% y Educación Especial 50%.

5.^o grado superó el promedio del Distrito en el nivel de Se Aproximan en las subpoblaciones de afroamericanos (84%) y blancos (94%). En el nivel de Cumplen los promedios del Distrito fueron superados por las subpoblaciones de afroamericanos (51%). En el nivel de Dominan los promedios del distrito fueron superados en los subgrupos de afroamericanos (35%), económicamente desfavorecidos (25%) y estudiantes en riesgo (22%). Se notaron mejoras en el nivel de se Aproximan en las subpoblaciones de blancos y de Educación Especial y en el nivel de Dominan en la subpoblación de afroamericanos.

En general, el 75% de los estudiantes o más alcanzaron el nivel de Se Aproximan en los grados 3.^{ro} a 5.^o en la prueba STAAR de Lectura.

Matemáticas: En Matemáticas, 3.^{er} grado obtuvo mejoras en el nivel de Se Aproximan y Cumplen a partir del año escolar 21-22. 3.^{er} grado superó el promedio del Distrito en el nivel de Se Aproximan en las subpoblaciones de afroamericanos (67%), blancos (90%), Educación Especial (47%) en el nivel de Cumplen superaron al promedio del distrito en las siguientes subpoblaciones: Hispanos (40%), afroamericanos (35%), Blancos (67%), económicamente desfavorecidos (34%) y el nivel de Dominan en las subpoblaciones de afroamericanos (13%) y económicamente desfavorecidos (11%). Se notaron mejoras en la subpoblación de afroamericanos en los niveles de se Aproximan, Cumplen y Dominan.

4.^o grado superó el promedio del Distrito en el nivel de Cumplen en las subpoblaciones de blancos (67%). Se notaron mejoras en los niveles de Se Aproximan y Cumplen en las subpoblaciones de Educación Especial y blancos.

En 4.^o grado en el nivel de Se Aproximan la subpoblación de blancos superó al promedio del distrito en 94%. Se notaron mejoras en el nivel de Se Aproximan, Cumplen y Dominan en la subpoblación de blancos. Se notaron también mejoras en los niveles de Se Aproximan y Cumplen en la subpoblación de Educación Especial.

Ciencias: En Ciencias el 64% cumplió con los estándares para pasar, 38% en el nivel de Cumplen y 14% en el nivel de Dominan.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: El desempeño en Lectura de las subpoblaciones de estudiantes (afroamericanos, bilingües emergentes, hispanos y blancos) necesita mejorar en el conocimiento fonémico, específicamente en el sonido de las letras y es descifrado lo que lleva a mejor fluidez de la lectura, comprensión y ECR. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Debemos planear instrucción sistemática y explícita con un dictado intencionado.

Problema 2: Matemáticas: El desempeño en Matemáticas de las subpoblaciones de estudiantes (hispanos, bilingües emergentes, afroamericanos y económicamente desfavorecidos) necesita mejorarse en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos proporcionar oportunidades adicionales para que los estudiantes incrementen su conocimiento de los numerales mediante la representación de modelos y el uso de materiales manipulativos antes de pasar a los algoritmos

Problema 3: Ciencias: El desempeño en Ciencias de los estudiantes de las subpoblaciones (hispanos y bilingües emergentes) necesita mejorar en comparación con los otros subgrupos. **Causa principal:** Ciencias: Debemos planificar intencionadamente grupos pequeños hechos a medida hacia TEKS específicos, actividades interactivas de vocabulario e incorporar laboratorios prácticos, aplicaciones en el mundo real y escritura.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2023-24 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

De acuerdo con la Encuesta de Percepción de los Empleados del 2022 - 2023:

- El 96% del personal cree que existen oportunidades para que yo piense por mí mismo.
- El 96% del personal cree que se dispone de oportunidades para crecimiento profesional.
- El 93% del personal cree que el trabajo que me piden hacer se relaciona con las responsabilidades de mi trabajo
- El 91 % del personal cree que hay oportunidades para dar opiniones.
- El 91 % del personal cree que se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en el trabajo
- El 100% del personal cree que se espera que haga trabajo de calidad.
- El 89% del personal cree que se anima y se práctica la colaboración.
- El 93% del personal cree que hay oportunidades para hablar sobre mis preocupaciones con el personal administrativo de la escuela.
- El 86% del personal cree que recibo diversas formas de comentarios para ayudarme a mejorar mi desempeño.
- El 95% del personal cree que tengo acceso a información relacionada con mi trabajo
- El 91% del personal cree que la apreciación del personal está integrada en la cultura de la escuela
- El 98% del personal cree que tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo.
- El 97% del personal cree que se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad
- El 97% del personal cree que las decisiones se toman pensando en los resultados

Al inicio del año escolar 21-22 se renovó el PBIS, hay un incremento en el lenguaje común y consistencia con el uso de los premios PIBS entre el personal.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Estamos experimentando un crecimiento en estudiantes nuevos que no están familiarizados con la cultura de la escuela y hay incremento en el número de remisiones de estudiantes a la dirección debido a contacto físico inapropiado. **Causa principal:** El personal no es consistente con el lenguaje común, las expectativas y rutinas claras y el refuerzo de los comportamientos esperados.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la calidad, contratación y retención de personal.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso o retención estudiantiles
- Grados que miden el desempeño del estudiante basados en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de los índices de culminación y/o graduación
- Datos de los índices anuales de abandono escolar
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de las reuniones de debate de la escuela y/o la facultad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.





Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para fines del año escolar en curso, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Participaremos en sesiones de planificación del área de contenido, enfocándonos en la implementación de integración de los TEKS de ELAR. Todos los maestros se enfocarán en el mejoramiento de la instrucción de fónicos mientras utilizan paredes de sonidos para mejorar la lectura y el deletreo. En 3.º a 5.º grado, los maestros implementarán una estrategia consistente para responder a preguntas de respuestas construidas en todas las materias: Lectura, Matemáticas y Ciencias. Compraremos una suscripción anual a <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i> para apoyar la enseñanza de vocabulario. Todos los grados implementarán <i>Caligrafía y dactilografía sin lágrimas</i> con fidelidad. Asesoría de Elizabeth Martin</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, capacitadores de lectoescritura y administradores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I, asesores - Título I, Suscripciones - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Nos comprometemos en planificar instrucción intencionada en grupos pequeños, vocabulario interactivo, la resolución de problemas del mundo real, representación con modelos y el uso de materiales manipulativos utilizando estrategias de razonamiento de base crítica con nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Datos de los estudiantes: Se incrementará el porcentaje de estudiantes que alcancen “los estándares del grado de Se Aproximan”.</p> <p>Planeamiento: Todas las Semanas se usará una parte del planeamiento de las materias básicas para la enseñanza de vocabulario, mejorar el discurso y la instrucción práctica.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, capacitadores de Matemáticas y administradores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros proporcionarán experimentos prácticos para apoyar el proceso científico y el proceso de enunciado/evidencia/razonamiento.</p> <p>El huerto de la escuela será actualizado y se dictarán lecciones que estén en línea con el currículum del distrito</p> <p>La escuela coordinará con voluntarios para proporcionar demostraciones del Centro de Recursos de Ciencias.</p> <p>Se implementarán paredes de palabras interactivas creadas por los estudiantes para permitir la aplicación de vocabulario de ciencias al mundo real.</p> <p>La escuela comprará suministros y recursos para los experimentos y el huerto.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción y personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I, Asesoría - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La hora del cierre de brechas ocurrirá en la mañana para kínder a 2.º grado. Los grados de 3.º a 5.º serán escalonados para maximizar el apoyo a los estudiantes. - Los maestros evaluarán la información para conformar grupos pequeños. - Una vez en sus grupos, los maestros abordarán las brechas de cada estudiante observadas en la información. - Los grupos rotarán con base en sus necesidades de aprendizaje. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción y asesores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I, Trabajadores temporales - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.





Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: Los estudiantes recibirán la oportunidad de participar en los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para que obtengan una educación integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consejero Junior: los estudiantes serán mentores/capacitadores o apoyo de otros estudiantes con problemas relacionados con la escuela. - Equipo de asesores del director, en el que mejorarán sus destrezas de liderazgo trabajando en grupos pequeños con nuestro director. - Concurso de deletreo (<i>Spelling Bee</i>) para los estudiantes de 3.º a 5.º grados. - Coro de primavera - Oportunidades para explorar trabajos de liderazgo dentro del salón de clases y la escuela. - Estudiantes escogidos participarán en el equipo de beisbol <i>Dierker's Champs</i> compitiendo con otras escuelas. - <i>Girls on the Run</i>, el Consejo estudiantil, <i>Andre' Steppers</i> y el equipo de <i>Twirling</i> son grupos externos de estudiantes que podrían participar en Andre'. - Iniciativa escolar de Nivel K, en la que los estudiantes de 5.o grado supervisarán su progreso académico en todas las materias básicas, esforzándose en mantener la posibilidad de ser elegidos para las clases de Nivel K para la escuela intermedia. - Actividades para hacer espacio en la biblioteca - Los estudiantes del programa e dotados y talentosos tienen la oportunidad de participar en las exhibiciones de <i>DaVinci Day</i> y Horizontes. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Incrementar el número de esutdiantes de Cumplen a Dominan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, especialista en tecnología, bibliotecario, consejeros y director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Dos salarios: El capacitador restaurativo (intervención de comportamiento) trabajará con los maestros y los estudiantes para ayudar a aquellos estudiantes que tengan dificultades sociales o de comportamiento. El maestro para la reducción del tamaño de la clase ayudará en reducir los números de la clase para apoyar a clases más pequeñas para una instrucción de calidad.</p> <p>2. Dos programas de enseñanza en línea: <i>Flocabulary</i> and <i>BrainPop</i> proporcionan apoyo objetivo individualizado.</p> <p>3. Materiales consumibles de Ciencias se usan para mejorar la instrucción en el laboratorio de Ciencias.</p> <p>4. Suministros para la organización y el manejo de prácticas restaurativas y el PBIS</p> <p>5. Asesoría: <i>Garden Lady</i>- proporciona intervenciones adicionales de Ciencias para alcanzar o exceder los objetivos de instrucción.</p> <p>6. Se usarán bocadillos y suministros PAFE para apoyar los eventos de antes y después de clase como la Noche de Currículum para Lectura y actividades prácticas STEAM para modelar estrategias para que los padres las usen en la casa para apoyar a sus hijos.</p> <p>7. Pago de horas extras para los maestros y el personal de apoyo: (1) Las clases adicionales después del horario normal y/u las oportunidades de aprendizaje de los sábados permitirán la instrucción extra para los estudiantes en riesgo y para ayudar a los estudiantes a pasar de DNM a Se Aproximan y de Se Aproximan a Cumplen/Dominan. (2) Guardería a cargo del personal de apoyo para incrementar la participación de los padres en las noches para padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitadores, consejeros, trabajadores temporales y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante el año escolar en curso, usaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

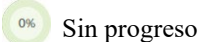
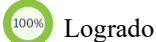
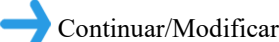

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: Los maestros dictarán clases adicionales a los estudiantes antes y después de clase en Lectura y Matemáticas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2023-2024, los estudiantes del grupo objetivo mejorarán el nivel lectura y estarán leyendo en el nivel del grado (2.º-5.º).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Planeamiento - ESSER III, Pago de horas extras - ESSER III, Bocadillos - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Tiempo extendido de instrucción (Cierre de brechas): Se contratará trabajadores temporales para que trabajen con los estudiantes y mejorar su desempeño académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2023-2024, los estudiantes del grupo objetivo tendrán 1 año de crecimiento (2.º-5.º) en Matemáticas y el 90% o más pasará el DPM (2.º) o alcanzarán el nivel de Se Aproximan en la prueba STAAR (3.º-5.º).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajadores temporales - ESSER III, Suministros - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Se contratará un intervencionista de materias básicas de Matemáticas para trabajar con los estudiantes y mejorar su desempeño académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2023-2024, los estudiantes del grupo objetivo tendrán 1 año de crecimiento (2.º-5.º) en Matemáticas y el 90% o más pasará el DPM (2.º) o alcanzarán el nivel de Se Aproximan en la prueba STAAR (3.º-5.º).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.





Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos estatales compensatorios para la educación (SCE): Proporcionar apoyo suplementario para los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros and Horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales: \$4,176</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todo el personal y los estudiantes de Adam trabajarán en desarrollar fuertes relaciones entre todos y con la comunidad, a través de la implementación de PBIS, Proyecto Seguridad, BOTB, círculos restaurativos y lecciones diarias de <i>Sanford Harmony</i> durante la hora comunitaria.	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: La escuela usará prácticas de disciplina restaurativa.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfaticen las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo.</p> <p>Este año estamos implementando en la escuela un capacitador restaurativo de tiempo completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será responsable de hacer un contacto diario con aquellos estudiantes que tengan problemas continuos en el salón de clase. - Será el líder de nuestro Equipo de Liderazgo PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes. - Trabajaré con los maestros en establecer diferentes procedimientos de manejo del salón de clase para ayudar a los estudiantes que lo necesiten. <p>Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, ofreciendo estudiantes mentores a algunos de nuestros estudiantes en riesgo. Los consejeros tendrán en la mañana un lugar para hacer contacto con los estudiantes y proporcionar apoyo a los estudiantes que lo necesiten o estén pasando por una crisis.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de apoyo para DMC, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Disciplina restaurativa: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se le anima a usar esas estrategias para ayudar a que los estudiantes contribuyan con el entorno positivo de la escuela y el salón de clase. La escuela implementará diversas estrategias y programas para apoyar el entorno Seguro, incluyendo, sin limitarse, a las estrategias de PBIS, Educación del carácter, <i>Well-Managed Schools</i>, y el Proyecto Seguridad.</p>	Nov.	Feb.	May.

Se contará con un capacitador restaurativo.

Tenemos nuestra Matriz PBIS establecida para cubrir las necesidades de la población actual.

- Liderazgo
- Esfuerzo
- Responsabilidad
- Disciplina

Revisaremos la disciplina cada 9 semanas para seguir las tendencias de comportamientos específicos y hacer planes dentro del Equipo de Liderazgo de PBIS en cómo ayudar a disminuir los números en las siguientes 9 semanas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de auto control.

Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, capacitador restaurativo, maestros y el Equipo de Liderazgo a PBIS

Fuentes de financiamiento: Premios PBIS - Título II - 211



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar







Descontinuado

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo recibirán incentivos por tener asistencia perfecta cada 9 semanas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Equipo de personal administrativo			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

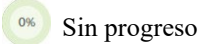

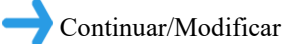

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 85% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional

Supervisión de clases

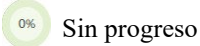

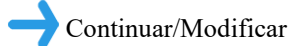

Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: El personal recibirá capacitación profesional proveniente de entidades educativas como el ASCD, Región IV, <i>International Center for Leadership in Education</i>, <i>N2 Learning</i>, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros obtendrán certificaciones (Lenguaje/Dotados y Talentosos), así como también identificarán áreas de crecimiento profesional clave durante el proceso de fijación de metas con un evaluador de CF-TESS. - Oportunidades de aprendizaje profesional basado en la escuela. - Los maestros tendrán la oportunidad de observar a colegas y maestros de otras escuelas. - El equipo administrativo realizará supervisiones a los salones para proporcionar capacitación. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Obtención de certificaciones adicionales y crecimiento profesional en áreas específicas abordadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, capacitadores y Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
   			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para fines del año escolar, la participación de los padres y la familia aumentará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Nos comunicaremos consistentemente con los padres mediante <i>Smore</i>, comunicador mensual de los padres, <i>Remind</i>, <i>Instagram</i>, <i>Twitter</i>, <i>Facebook</i>, la página web de la escuela, la marquesina y los boletines semanales de los maestros. Brindaremos un entorno en que las familias reciban la oportunidad de asumir un papel activa en la educación de sus hijos a través de las noches familiares</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Intervencionista de comportamiento	Intervencionista de comportamiento	Intervencionista de comportamiento	1
Maestro	Maestro	Lectura	1

CPCO DEL 2023-2024

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Carmen Lozano	Directora
Maestro #1	Madison Buhl	Maestra #1
Maestro #3	Kimberly Ivey	Maestra #3
Maestro #4	Brandy Mace	Maestra #4
Maestro #5	Alma Gallaher	Maestra #5
Maestro #6	Andrea Christi	Maestra #6
Maestro #7	Katelyn Fennel	Maestra #7
Maestro #8	Beneranda Alvarez	Maestra #8
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Nicole Carroll	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Leah Trahan	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Personal administrativo (LEA) #1	Lee Carrier	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia #1	Stephanie Clark	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo #1	Jessica Blevins	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Karyme Garcia	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4
Maestro de salón de clases	Cassandra Thomas	Maestra #9

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Subscripciones		\$0.00
1	1	1	Asesores		\$0.00
1	1	1	Suministros		\$0.00
1	1	2	Suministros		\$0.00
1	1	3	Suministros		\$0.00
1	1	3	Asesoría		\$0.00
1	1	5	Trabajadores temporales		\$0.00
1	1	5	Suministros		\$0.00
1	1	6	Suministros		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Título II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	3	2	Premios PBIS	211	\$0.00
Subtotal					\$0.00
ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Planeamiento		\$0.00
1	2	1	Pago de horas extras		\$0.00
1	2	1	Bocadillos		\$0.00
1	2	2	Suministros		\$0.00
1	2	2	Trabajadores temporales		\$0.00
1	2	3	Suministros		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y horas extras		\$4,176.00

Asignación especial: Fondos compensatorios estatales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
				Subtotal	\$4,176.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas. Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo en el 2023	Grupo de estudiantes	Evaluados		2023: Se aproximan Nivel de grado		2024 Se aproximan Objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2023: Cumplen Nivel de grado		2024 Cumplen Objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2023: Dominan Nivel de grado		2024 Dominan Objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
					2023			%	%		#	%	%		#	%	%	
					#	#	%	%	#		%	%	#		%	%		
Lectura	3	Andre'	ES3	Todos	150	112	75%	80%	5%	68	45%	50%	5%	30	20%	25%	5%	
Lectura	3	Andre'	ES3	Hispanos	57	39	68%	75%	7%	20	35%	40%	5%	9	16%	21%	5%	
Lectura	3	Andre'	ES3	Indig. Amer	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	3	Andre'	ES3	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	3	Andre'	ES3	Afroamericanos	56	39	70%	75%	5%	26	46%	50%	4%	10	18%	23%	5%	
Lectura	3	Andre'	ES3	Isleños del Pac.	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	3	Andre'	ES3	Blancos	21	20	95%	98%	3%	15	71%	76%	5%	7	33%	38%	5%	
Lectura	3	Andre'	ES3	Multirraciales	9	8	89%	94%	5%	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	3	Andre'	ES3	Eco. Desf.	88	58	66%	73%	7%	32	36%	40%	4%	14	16%	21%	5%	
Lectura	3	Andre'	ES3	LEP actuales	35	21	60%	67%	7%	8	23%	30%	7%	*	*	*	*	
Lectura	3	Andre'	ES3	En riesgo	65	34	52%	60%	8%	13	20%	25%	5%	*	*	*	*	
Lectura	3	Andre'	ES3	Ed. Especial	15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	Todos	157	118	75%	80%	5%	63	40%	45%	5%	21	13%	20%	7%	
Lectura	4	Andre'	ES3	Hispanos	86	67	78%	80%	2%	33	38%	45%	7%	10	12%	18%	6%	
Lectura	4	Andre'	ES3	Indig. Amer	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%	9	75%	80%	5%	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	Afroamericanos	37	22	59%	64%	5%	9	24%	35%	11%	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	Isleños del Pac.	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	Blancos	16	12	75%	80%	5%	9	56%	62%	6%	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	Multirraciales	6	5	83%	88%	5%	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	Eco. Desf.	84	61	73%	75%	2%	26	31%	40%	9%	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	LEP actuales	37	27	73%	78%	5%	8	22%	28%	6%	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	En riesgo	91	60	66%	71%	5%	24	26%	30%	4%	*	*	*	*	
Lectura	4	Andre'	ES3	Ed. Especial	10	5	50%	55%	5%	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	5	Andre'	ES3	Todos	155	127	82%	87%	5%	84	54%	61%	7%	50	32%	38%	6%	
Lectura	5	Andre'	ES3	Hispanos	60	44	73%	78%	5%	28	47%	56%	9%	13	22%	27%	5%	
Lectura	5	Andre'	ES3	Indig. Amer	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	5	Andre'	ES3	Asiáticos	17	15	88%	93%	5%	13	76%	80%	4%	10	59%	65%	6%	
Lectura	5	Andre'	ES3	Afroamericanos	55	46	84%	90%	6%	28	51%	54%	3%	19	35%	40%	5%	
Lectura	5	Andre'	ES3	Isleños del Pac.	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	5	Andre'	ES3	Blancos	18	17	94%	100%	6%	12	67%	72%	5%	7	39%	44%	5%	
Lectura	5	Andre'	ES3	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	
Lectura	5	Andre'	ES3	Eco. Desf.	95	72	76%	80%	4%	42	44%	49%	5%	24	25%	30%	5%	
Lectura	5	Andre'	ES3	LEP actuales	36	21	58%	63%	5%	11	31%	36%	5%	*	*	*	*	
Lectura	5	Andre'	ES3	En riesgo	112	85	76%	81%	5%	49	44%	48%	4%	25	22%	27%	5%	
Lectura	5	Andre'	ES3	Ed. Especial	19	8	42%	47%	5%	*	*	*	*	*	*	*	*	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Todos	150	106	71%	78%	7%	62	41%	46%	5%	21	14%	19%	5%	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Hispanos	58	37	64%	70%	6%	23	40%	45%	5%	6	10%	15%	5%	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Indig. Amer	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Afroamericanos	55	37	67%	70%	3%	19	35%	40%	5%	7	13%	18%	5%	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Isleños del Pac.	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Blancos	21	19	90%	95%	5%	14	67%	72%	5%	6	29%	34%	5%	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Multirraciales	9	6	67%	72%	5%	*	*	*	*	*	*	*	*	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Eco. Desf.	87	55	63%	68%	5%	30	34%	39%	5%	10	11%	15%	4%	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	LEP actuales	36	21	58%	63%	5%	10	28%	33%	5%	*	*	*	*	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	En riesgo	65	35	54%	60%	6%	16	25%	30%	5%	*	*	*	*	
Matemáticas	3	Andre'	ES3	Ed. Especial	15	7	47%	52%	5%	*	*	*	*	*	*	*	*	
Matemáticas	4	Andre'	ES3	Todos	157	84	54%	60%	6%	52	33%	38%	5%	14	9%	14%	5%	
Matemáticas	4	Andre'	ES3	Hispanos	86	45	52%	58%	6%	27	31%	36%	5%	*	*	*	*	
Matemáticas	4	Andre'	ES3	Indig. Amer	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Matemáticas	4	Andre'	ES3	Asiáticos	12	11	92%	95%	3%	9	75%	80%	5%	*	*	*	*	
Matemáticas	4	Andre'	ES3	Afroamericanos	38	14	37%	43%	6%	5	13%	19%	6%	*	*	*	*	

